**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola 22. - pracovní Výchova

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Člověk a svět práce - Pracovní výchova**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní výchova

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně

Vzdělávání v pracovní výchově probíhá ve skupinách chlapců a dívek a směřuje k:

* získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti

* osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při

práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, poznání vybraných technologických výrobních postupů

* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti

a její kvalitě

* získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
* seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku

pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

* podpoře technického myšlení, tvořivosti, praktických dovedností a zručnosti žáků

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

# Kompetence k učení

Učitel:

* zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
* vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou, vnímali svět techniky kolem sebe
* učí provádět nákresy, jak pochopit popisy výrobních postupů, včetně videonávodů
* pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
* vede žáka ke kritickému posouzení a zhodnocení výsledků své práce
* učí žáky vytvářet vlastní návrhy a postupy, včetně jejich realizace s využitím nejmodernějších technologií

# Kompetence k řešení problémů

Učitel

* se zajímá o náměty
* klade otevřené otázky
* vede žáka k promýšlení pracovních procesů a hledání možného řešení
* učí žáka aplikovat získané poznatky v praxi
* vyžaduje soustředění, uvažování a samostatné rozhodování
* využívá vhodné technologické postupy a volí jejich správný sled

# Kompetence komunikativní

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
* vede žáky k ohleduplnosti
* vede žáky k užívání správných odborných termínů
* využívá moderní informační zdroje k získání nových poznatků, včetně nejmodernějších digitálních technolog

# Kompetence sociální a personální

Učitel

* povzbuzuje žáky k prohlubování vlastní představivosti
* podle potřeby pomáhá žákům
* učí žáky spolupracovat ve skupinách
* učí žáky diskutovat a respektovat názory druhých
* každému žákovi umožňuje zažít úspěch
* učí žáky diskutovat a respektovat názory druhých
* dodává žáků sebedůvěru

# Kompetence občanské

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* dodává žákům sebedůvěru
* učí žáky poskytnout a přivolat první pomoc
* vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k ochraně kulturních tradic a historického dědictví
* vede žáka k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* směřuje žáky k aplikaci získaných poznatků v běžných životních situacích

# Kompetence pracovní

Učitel

* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
* vede žáka k dodržování technologického postupu
* pozoruje pokrok při práci v hodině
* jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
* hodnotí kvalitu prováděných činností, pečlivost, odpovědný přístup k práci a vynakládané úsilí žákem
* posuzuje výsledné produkty práce žáků jak z funkčního, tak i z estetického hlediska a umožňuje jim vnímat vlastní pokrok
* požaduje dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
* dbá na dodržování bezpečnostních pravidel

**Kompetence digitální**

Učitel

* vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, žák kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* vede žáky k reflexi rizik jejich využívání
* vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

***Průřezová témata***

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**Environmentální výchova –** pozorovat a popisovatokolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

**Interkulturní výchova –** zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

**Technika** – podpora technického myšlení, tvořivosti, praktických dovedností a zručnosti s využitím nejmodernějších technologií, včetně digitálních

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pracovní výchova

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Práce s technickými materiály:*   * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu, seznámení s řády učeben * je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku * používá materiály při technických činnostech s ohledem na jejich vlastnosti * zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a   nářadí   * zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních a digitálních technologií * technické nákresy a popisy výrobních procesů * zvládá základní postupy při opracování dřeva   měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání | * hygiena a bezpečnost práce, zásady, drobná poranění a jejich ošetřování * řády jednotlivých učeben * technické vynálezy, objevitelé, vynálezci a konstruktéři napříč historií, klíčové objevy, důvody modernizace techniky v domácnosti * vlastnosti materiálu, užití v praxi - - dřevo, plast, kov * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí   - technické náčrty a výkresy, technické informace  - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu  - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování  - jednoduché pracovní postupy a operace | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání  P – péče o životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástrojeM – geometrie P – dřeviny, význam lesa  Exkurze do dřevozpracujícího podniku  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem | https://www.ordinace.cz/clanek/jak-spravne-osetrit-drobna-poraneni/  <https://upv.gov.cz/files/uploads/PDF_Dokumenty/rubrika_pro_mlade/vynalezci1p.pdf>  <https://upv.gov.cz/files/uploads/PDF_Dokumenty/rubrika_pro_mlade/vynalezci2p.pdf>  https://www.technika.upol.cz/front/default/metodicke-listy/  Věšáček.  Hrací kostka. Dominové kameny.  Brousítko na tužky. |
| *Příprava pokrmů:*   * provádí technické činnosti spojené s provozem a údržbou bytu či domu * umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů * dodržuje hygienická pravidla a předpisy * zná základní dovednosti a návyky * umí použít vhodné pomůcky a náčiní * umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně * dbá na bezpečnost * ovládá základní principy stolování * orientuje se v základním vybavení * má představu o zdravé výživě člověka * získává poznatky o úpravě pokrmů   *Pěstitelství:*   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování   okrasných rostlin  - pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu  - pečuje o zahradu s využitím vhodného nářadí a moderních technologií  *Provoz a údržba domácnosti*  - správně zachází s pomůckami, nářadím, nástroji a zařízením  - provádí drobnou domácí údržbu | - seznámení s učivem, vybavení kuchyně, domácí el. spotřebiče - zásady hygieny potravy   * recepty a návody, kuchařské knihy, využití internetu * bezpečnost při vaření * úprava stolu – stolování * druhy koření, skladování potravin * bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny * zdravá výživa člověka * studená kuchyně, teplá kuchyně * úprava pokrmů * základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracován, výživa a ochrana rostlin * zásady pěstování pokojových rostlin * zahradnické nářadí, péče o nářadí a jeho skladování * strojové stehy a šití * obsluha šicího stroje * výroba střihů | Ch, Př, Fy, OvOSV – osobní rozvoj, sebepoznání  kultura stolování  VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví  respektování a dodržování předpisů a norem  MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů    EV – ochrana životního prostředí | Mošna, F. a kol. *Provoz a údržba domácnosti: pro 6.-9. ročník základních škol.* 1.vyd. Praha: Fortuna 1997  Dytrtová R. *Pěstitelství: pro 6. – 9. ročník základních škol*  https://www.floranazahradě.cz/rubrika/pece -o-zahradu/ |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Práce s technickými materiály:*   * tvořivě přistupuje k řešení technických problémů z běžného života * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres, náčrtek a orientovat se v něm * zvládá základní postupy při opracování železa   a oceli, zná vlastnosti plastů   * zhotovuje výrobky s využitím tradičních a digitálních technologií * využívá konstrukční dovednosti v běžném životě * sestaví a uvede do provozu robotické zařízení * je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu * zvládá základní postupy při opracování dřeva   měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání   * zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a   nářadí  *Příprava pokrmů:*   * provádí technické činnosti spojené s provozem a údržbou bytu či domu * ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu * má představu o předpisech a hygienických pravidlech * umí využít profesní informace * má představu o základních činnostech přípravy pokrmů * volí správnou odpovídající technologii * organizuje a plánuje pracovní činnost, využívá informačních technologií * dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě * získává informace o ekonomice v rodině * zvládá pracovní postupy * má znalosti o výživě člověka, potravě | - jednoduché pracovní operace a postupy  - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání, náčrtek, rozdíl mezi originálem a kopií, patentová ochrana  - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu  - umělé hmoty - výroba a vlastnosti, další užití plastů a jejich recyklace  - pracovní postupy – tvarování plastů  - realizace jednoduchých staveb pomocí robotické stavebnice     * hygiena výživy – výživa člověka, zásady správné výživy – výživová hodnota * úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů, společenské chování * kuchařské knihy, internetové zdroje, vhodná sestava jídel * polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže * úpravy tepelné, za studena * režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku * stolování, inventář, aranžování květin,… * nákup a skladování potravin, správné využití | M - geometrie  Z – těžba žel.rudy a barevných kovů  EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l. pomoc  EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí    Exkurze do podniku na výrobu zpracování plastů  Př, Ch  OSV – osobní rozvoj, sebepoznání  kultura stolování  VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví  respektování a dodržování předpisů a norem  MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů | <https://www.technika.upol.cz/front/default/metodicke-listy/>  Mošna, F. a kol. *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol,* 2. vyd. Praha: Fortuna, 2001  Plátovaná podložka.  Stojánek na tužky.  Kovový otvírák  Plastová lžíce na boty, plastový věšák  Dřevěný svícen. |
|  |  |  |  |
| *Pěstitelství:*   * prokáže základní znalosti o pěstování   okrasných květin a keřů   * k získání informací využívá moderní a digitální technologie * pečuje o zeleň v okolí školy * sled prací v závislosti na ročním období   *Provoz a údržba domácnosti*  - správně zachází s pomůckami, nářadím, nástroji a zařízením  - provádí drobnou domácí údržbu | * Osivo, sadba, předpěstování, přepichování, přesazování, vegetativní rozmnožování, hydroponie * péče o čistotu a pořádek v okolí školy * trávníky, atrium a školní hřiště * strojové stehy a šití * tvorba střihů * údržba oděvů a textilií * výroba textilních dekorací, hraček |  | <https://www.dumazahrada.cz/clanek/online-planovacie.html>  Dytrtová R. *Pěstitelství: pro 6. – 9. ročník základních škol*  https://www.floranazahradě.cz/rubrika/pece -o-zahradu/ |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s technickými materiály:   * dokáže porozumět technickému výkresu a   vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku  - dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku,  z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový  výrobek  - ovládá postupy opracování pozinkovaného  plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení   * seznámení s elektrickým nářadím na malé napětí (eliminace bezpečnostních rizik) – pila, bruska, vrtačka * zhotovuje výrobky s využitím tradičních a digitálních technologií, sdílí postupy ve vhodném on-line prostředí * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny   při práci i zásady bezpečnosti při práci  s nástroji a nářadím, poskytne l. pomoc při  úrazu  Provoz a údržba domácnosti:   * ovládá jednoduché postupy při činnostech v domácnosti, domácí účetnictví * orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů * zachází s pomůckami, nástroji, nářadím pro drobnou domácí údržbu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el.proudem   Svět práce:  - využije profesní informace a poradenské  služby pro výběr vhodného vzdělávání  - orientuje se v pracovních činnostech  vybraných profesí  - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě  vhodného povolání a profesní přípravy   * aktivně využívá tradičních a digitálních technologií   k vyhledávání informací | * technické kreslení - nárys, půdorys, kótování, bokorys, řez a detail * údržba a skladování nástrojů   - jednoduché pracovní operace a  postupy  - sdílení postupu přes internet ve vhodném on-line prostoru  - využití ručního nářadí i bezpečného ručního nářadí   * pracovní postupy - výrobek   z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí   * finance, provoz, údržba domácnosti * ekonomika domácnosti * údržba a úklid domácnosti * elektrické spotřebiče, funkce, ovládání, užití * odpad a jeho ekologická likvidace, recyklace * nebezpečí úrazu el.proudem     - trh práce – povolání, druhy pracovišť   * prac. prostředky, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní * volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, * využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi | M - geometrie  CH – kovy, druhy plechů  VDO – dodržování přepisů a norem, poskytnutí nebo přivolání l. pomoci  Exkurze do klempířské dílny  Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení  VDO – osobní zodpovědnost,  právní řád, práva a povinnosti občanů | Plechové číslice, monogram**.**  .  Lopatka z plechu.  https://www.drevostavitel.cz/clanek/ptaci-budka-navod  <https://www.technika.upol.cz/front/default/metodicke-listy/>  Úřad práce – informační a poradenské středisko. |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Design a konstruování  -provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení  -provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu  Provoz a údržba domácnosti:   * ovládá jednoduché postupy při činnostech v domácnosti, domácí účetnictví * orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů * zachází s pomůckami, nástroji, nářadím pro drobnou domácí údržbu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el.proudem   Svět práce:   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí * posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace * využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání * zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů * prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | * návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program * sestavení modelu, jednoduchého zařízení          * finance, provoz, údržba domácnosti * ekonomika domácnosti * údržba a úklid domácnosti * elektrické spotřebiče, funkce, ovládání, užití * odpad a jeho ekologická likvidace, recyklace * nebezpečí úrazu el.proudem   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby  - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání   * práva a povinnosti zaměstnanců a   zaměstnavatelů   * problémy nezaměstnanosti, úřady práce, * psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele   - podnikání, druhy a struktura podnikání  - nejčastější formy podnikání  - drobné a soukromé podnikání | M - geometrie  P – prevence úrazů a zásady 1. pomoci  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1. pomoci  OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení Ov – školská soustavaČj – životopis OSV – osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka  VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy  EV – vliv prostředí na život  zodpovědnost za stav prostředí  MV – literatura, média | Burza škol.  Úřad práce- informační a poradenské středisko.  Dny otevřených dveří.  Projekt – založení fiktivního podniku |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost  
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu  
         -           rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  
         -           zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu  
         -           správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky  
         -          dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  
         -          dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku  
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů   
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti  
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu   
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu  
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech  
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu  
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení  
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb  
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách  
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života  
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání  
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání  
         -           byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů  
         -           byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.