**Část V. – Osnovy**

**I. stupeň**

# kapitola 8. - prvouka

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor – vyučovací předmět: Člověk a jeho svět - Prvouka**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

* vyučuje se v 1. -3. ročníku – 2 hodiny týdně
* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* orientace peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* učí tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
* učí bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médii
* poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů:

**Jsem školák** – seznámení se s rolí školáka a povinnostmi s tím spojených; zná školu a

její okolí

**Země, místo, kde žijeme** – orientace v místní krajině, získává vztah ke své obci, vlasti a k lidským výtvorům a přírodním jevům, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově.

**Příroda** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**Moje rodina** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích a situacích ohrožení. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase

**Lidé kolem nás .** Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam pomoci a solidarity a vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

- upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací

- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině

- efektivně spolupracují na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi

- učitel učí je věcně argumentovat

- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

**Kompetence digitální**

* učí se ovládat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
* učí se využívat digitální technologie k usnadnění práce
* učí se vytvářet digitální obsah

# *Průřezová témata:*

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování,

MKV – princip sociálního smíru

EGS – Evropa a svět

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zná cestu do školy a zpět a dopravní značky na ní  zná název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  pozná roli školáka a povinnosti s tím spojené  snaží se vytvářet správné mezilidské vztahy, slušně se chová ve škole i na veřejnosti  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  popíše jednoduše změny v přírodě podle ročního období  umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat  zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  zná zásady správného chování u lékaře  umí pojmenovat části lidského těla  ovládá jednoduchou první pomoc  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  -ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu, zná rozvržení svých činností, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnostiorientuje se na ulici, na poště, v obchodě, u lékaře, v dopravních prostředcích, poznává různé lidské činnosti | **Jsem školák**  - škola, riziková místa a situace  - třída v hodině, o přestávce  - okolí školy  - vhodné chování  **Příroda**  - podzim  - zima, Vánoce  - jaro, Velikonoce  - léto  **Moje rodina**  - soužití členů rodiny  **Naše zdraví**  - péče o zdraví  - osobní hygiena  - výživa  -  **Lidé a čas**  **-** kalendář  - povolání  - obchod  - dopravní prostředky | VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost  EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  MKV – Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin  EV – Základní podmínky života,  Vztah člověka k prostředí | Vést žáky k uvědomění si nové pozice  vycházky |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| bezpečně zná cestu do školy, školu a její prostory i s okolím  soustředí se na výuku, zná jednotlivé předměty, orientuje se v rozvrhu hodin, umí využít přestávky  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky  zná známé a snadno dostupné druhy ovoce a zeleniny  zná příbuzenské vztahy v rodině  uvědomuje si práva a povinnosti členů v rodině  zná významné události v rodině  zná svoji adresu a telefon  zná název hlavního města  seznámí se se státními symboly  popíše stavbu těla člověka  popíše základní funkce a projevy těla  zná životní potřeby člověka  zná důležité orgány v těle  vyjmenuje smysly  chápe význam péče o zdraví  popíše vybavení v lékárničce  umí sestavit jídelníček zdravé výživy a umí vybrat správné potraviny a uchovat je  dodržuje pitný režim  zná druhy hodin  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) | **Jsem školák**  - cesta do školy, riziková místa a situace  - třída ve vyučovací hodině, o přestávce  - činnosti dětí ve škole  **Příroda**  - živočichové ve volné přírodě, v zajetí  - proměny přírody  - ovoce, zelenina  - zemědělské plodiny  - pokojové rostliny  - hospodářská zvířata  - ptáci a jejich hnízda  - les a voda  **Moje rodina**  - moje obec a vlast  **Naše zdraví**  - člověk  - nemoc a úraz  - hygiena a čistota  - potraviny, výživa  **Lidé a čas**  - orientace v čase dle hodin  - kalendářní rok  - minulost, současnost, budoucnost  - práce a volný čas, suroviny a výrobky | MKV – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině)  - Princip sociálního smíru a solidarity  VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)  - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)  EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)  EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)  EV – Základní podmínky života | vycházky a pozorování přírody  procházky po obci |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zná svou plnou adresu, chrání osobní údaje  rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy  kontroluje svoje chování a respektuje soužití lidí, zná základní údaje o současnosti a historie obce  orientuje se v prostředí školy a zná cestu do školy  umí dopravní značky, které jsou při cestě do školy  vysvětlí pojem chodec, cyklista, zná vybavení kola  orientuje se v místní krajině  určí hlavní a vedlejší světové strany  seznámí se s mapou ČR a sousedními státy  rozezná státní znak, vlajku a hymnu  zná pojmy: rok, měsíc, týden, den a roční období  určí čas podle hodin  zná předměty denní potřeby  porovnává způsob bydlení dříve a dnes  pozná výrobky z různých materiálů  rozlišuje duševní a fyzickou práci  orientuje se v síti obchodů v obci  komunikuje pomocí telefonu, zná telefonní číslo své rodiny a čísla 112, 150, 158, 155  rozlišuje přírodniny neživé přírody  zkoumá vlastnosti látek  popíše koloběh vody v přírodě  seznámí se se sluneční soustavou  umí pojmenovat části rostlin  zařadí rostliny do skupin  pozná nejznámější jedovaté a jedlé houby  pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence  rozlišuje rozdíl mezi počasím a podnebím, vnímá změny počasí v průběhu roku  pozoruje život v určitém prostředí (louka, pole, les, hory a voda)  uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě po celý rok  pojmenuje základní části lidského těla  orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života  dodržuje zásady správné výživy a duševní hygieny  umí poskytnout základní první pomoc  dodržuje zdravý životní styl, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | **Místo, kde žijeme**  - domov, rodina, škola  - obec, místní a okolní krajina  - dopravní výchova  **Země, v níž žijeme**  - krajina v okolí domova  - naše vlast, armáda ČR  **Lidé a čas**  - orientace v čase a časový řád  - jak žili lidé dříve  **Věci a činnosti kolem nás**  - lidská činnost a tvořivost  - práce a volný čas  - lidé a výrobky  - svět v pohybu  **Příroda**  **- neživá**  - látky a jejich vlastnosti  - voda, vzduch, půda  - Slunce a Země  **- živá**  - rostliny, houby  - živočichové  **- rozmanitost přírody a její ochrana**  - rozmanitost života v přírodě  - rovnováha a ochrana přírody  **Člověk**  - lidské tělo  - péče o zdraví | VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce  MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.  Hv - lidové písně  VDO - Občan, občanská spol. a stát  - práva a povin., odpovědnost za své činy  M- zápis a měření jednotek  Hv - písničky o zvířatech  Hv - písničky o rostlinách  EV- ekosystémy  - vztah člověka k prostředí | návštěva obecního úřadu  vycházka  jednoduché pokusy  vycházky  herbář  vycházky  besedy (CHKO) |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy  
ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

žák

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  
ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování  
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

žák  
  
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností  
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami   
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla  
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu  
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Zpracováno k ŠVP platnému od 1. září 2022 a dále.