**Část V. – Osnovy**

**I. stupeň**

# kapitola 10. - vlastivěda

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Člověk a jeho svět - Vlastivěda**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu vlastivěda

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

* je realizována: 4. ročník - 2 hod. týdně

 5. ročník - 2 hod. týdně

* vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
* vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy

**Místo, kde žijeme -** chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností

- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

**Lidé kolem nás** - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,

- snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas** - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanské**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Kompetence digitáln**í

- učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učí se je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

***Průřezová témata***

Ve Vlastivědě  budou realizována tato průřezová témata:

VDO – občanská společnost a škola,

MKV – kulturní diference

EGS – jsme Evropané

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zná pojem nadmořská výška  umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  umí vyhledat Prahu na mapě ČR a najít Nový Hrádek a své bydliště na mapě  zná název kraje a krajského města  umí vyhledat ČR na mapě Evropy  zná rozdíl mezi podnebím a počasím  umí charakterizovat podnebí ČR  zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří  zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem  ví, že Praha je hlavní město ČR  zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy  zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko  umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství…)  umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy  umí vysvětlit význam globu a mapy  zná význam měřítka mapy  zná základní geografické značky  umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří  umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou  zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR  zná oficiální název ČR a správně ho píše  seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  zná významná místa a kulturní památky Nového Hrádku a Náchodska  zná a umí vyprávět některé regionální pověsti  zná některé postavy ze Starých pověstí českých  zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin  -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  - uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti*.* | **Místo, kde žijeme**  **- obec (město), místní krajina** - části,  poloha v krajině, minulost a současnost  **-okolní krajina (místní oblast, region)**  - zemský povrch a jeho tvary, půda,  rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na  život lidí, životní prostředí, orientace,  světové strany  -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  - rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  - **regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti  ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a  obchod  - **naše vlast** - domov, národ, státní zřízení  a politický systém, státní správa,  samospráva, státní symboly  - **mapy obecně zeměpisné a tematické**  - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod  firmy  -odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní,  společné  **Lidé a čas**  **- regionální památky** - péče o památky,  lidé a obory zkoumající minulost  -denní režim  **- báje, mýty, pověsti**  - minulost kraje,  domov, vlast, rodný kraj  Pravěk na našem území  První známé národy na našem území  Středověk na našem území  Počátky vlády Habsburků | Čj – vypravování o cestování  Čj – vypravování z prázdnin  Vv – památky  Čj – vypravování,  reprodukce textu  Exkurze do Prahy  Čj – čtení  Vv – ilustrace k pověstem  Čj – vlastní jména, názvy států  VDO - občanská společnost a škola  - občan, občanská společnost a stát  - formy participace občanů v  politickém životě  - principy demokracie  jako formy vlády a způsobu  rozhodování |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***zná letopočet vzniku ČR***  ***zná jméno prvního a současného prezidenta***  ***zná pojmy vláda, parlament, zákon***  *umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,*  *umí popsat jejich polohu v ČR*  *umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech*  *zná významné prům. podniky v jedn. oblastech*  *zná významné zemědělské plodiny*  *s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí*  orientuje se na mapě,  umí na mapě ukázat státy EU  umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město  dokáže stručně charakterizovat stát EU a podrobně se seznámí se sousedními státy ČR  **-Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**  **-vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, doma a v místě bydliště**  **-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat**  **- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** | **Místo, kde žijeme**  **- naše vlast -**domov, krajina, národ, základy  státního zřízení a politického systému ČR,  státní správa a samospráva, státní symboly  -principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům  -protiprávní jednání a korupce  -právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci    **- regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR ,  surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **Evropa a svět -** kontinenty, evropské státy,  EU, cestování  - **mapy obecně zeměpisné a tematické**  - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé a čas**  **- současnost a minulost v našem životě**  - proměny způsoby života, bydlení, předměty  -rozpočet, příjmy a výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky  -denní potřeby, průběh lidského života, státní  svátky a významné dny  **orientace v čase -**dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  -doba pobělohorská  -období baroka  -národní obrození  -manufaktury a první stroje  -Marie Terezie  -První světová válka  -První republika  -Druhá světová válka  -totalitní režim  -demokracie  **Lidé kolem nás**  **-rodina**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  -**chování lidí**  -**právo a spravedlnost**  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní,společné  **-kultura -** podoby a projevy kultury, kulturní  instituce, masová kultura a subkultura | -regionální zajímavosti  MKV-kulturní diference  -lidské vztahy  Projekt - Z dějin ČR  (od pravěku do středověku -projekt prolíná předměty)  ČJ - literární zpracování,  VV, Pč  EGS-jsme Evropané  Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním  EGS - Evropa a svět nás zajímají  - objevujeme Evropu a svět  -jsme Evropané  MKV-etnický původ  -princip sociálního smíru a solidarity |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany  
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  
ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti  
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest  
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)  
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

žák

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  
 ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.