**Část V. – Osnovy**

**I. stupeň**

# kapitola 1. - Anglický jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

**Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

**Časová dotace:** 1 hodina týdně **–**1. a 2. roč**.**

3 hodiny týdně – 3. – 5. roč.

**Místo realizace:** v kmenových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

* podněcování žáků k argumentaci

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Kompetence digitální**

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce cizích jazyků i jejich používání

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Postup: - vedení žáků k praktickému využívání digitálních technologii při učení i využívání cizího jazyka

* vedení žáků ke správné a bezpečné práci při získávání a ukládání dat

# *Průřezová témata:*

* OSV (Sociální rozvoj)
* EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
* MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
* MDV (Tvorba mediálního sdělení)
* EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
* VDO (Občanská společnost a škola)

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 1.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí pozdravit učitele, kamarády, rozloučí se, představí se, umí se zeptat na jméno kamaráda  Umí počítat do 5, pozná psaný tvar čísel 1-10  Umí pojmenovat některé věci ve třídě, na lavici a v tašce  Pozná a umí vyjádřit čas na celé hodiny  Umí pojmenovat členy rodiny, zazpívat píseň o rodině  Umí pojmenovat hračky a určit jejich počet, použít  vazbu have, has  Dovede použít předložky místa - na, v  Dovede pojmenovat některé části lidského těla  Umí pojmenovat základní potraviny, umí zazpívat píseň  o jídle  Umí popsat své oblečení  Pozná a pojmenuje základní barvy  Umí pojmenovat některá zvířata, umí zazpívat píseň  o zvířatech  Umí zazpívat píseň Jingle bells, | Greetings  Numbers  At school  What is the time?  My family  Toys  The prepositions on, in  Body  Food  Clothes  Colours  Animals  Christmas in GB | MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  OSV – Osobnostní a sociální výchova  EGS- Evropa a svět nás zajímá | Prv, ČJ  M  PRV  HV, PRV  PRV  PRV  VV  PRV |

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

* Opakování slyšeného slova, říkanky, písničky, scénky, audio nahrávky,
* obrazový materiál, kartičky, hračky,
* slovníky obrázkové, jazykové hry-pexesa, domino, kopírované pracovní listy, dětské časopisy
* kvarteta atd.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 2.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí pozdravit učitele, kamarády, rozloučí se, představí se, umí se zeptat na jméno kamaráda  Dokáže říci své jméno, zeptat se na jméno kamaráda  Umí počítat do 10, umí číslice přečíst a napsat  Umí pojmenovat věci na lavici, v tašce a ve třídě  Pozná a umí vyjádřit čas na celé hodiny, umí se zeptat na čas a umí odpovědět, kolik je hodin  Umí pojmenovat členy rodiny, umí pojmenovat domácí mazlíčky  Umí pojmenovat hračky a určit jejich počet, použít  vazbu there is, there are  Dovede použít předložky místa- na, v, pod  Dovede pojmenovat části lidského těla a zvířete  Umí pojmenovat základní potraviny, zeleninu a ovoce,  umí použít vazbu I like…  Umí popsat základní oblečení  Pozná a pojmenuje základní barvy, rozliší tmavou a světlou barvu  Umí pojmenovat některá zvířata, umí přečíst a napsat některé názvy  Zná zvyky oslavy Vánoc ve VB a USA | Greetings  Introductions  Numbers  At school  What is the time?  My family, my pets  Toys, vazba there is, there are  The prepositions on, in, under  Body, body of animals  Food, vegetables, fruits  Clothes  Colours, dark and light  Animals, reading and writting  Christmas in GB, USA | MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  EGS- Evropa a svět nás zajímá | Prv, ČJ  M  PRV  HV, PRV  PRV  PRV  VV  PRV |

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

* Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky,
* řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky,
* slovníky obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino,
* kvarteta, papírové hodiny, hračky, prospekty, fotografie rodiny a atd.

Pomůcky:Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky**.**

žák  
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2016 a dále.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník : 3.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas**.**  Umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk  Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.  Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím.  Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.  Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno.  Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.  Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má.  Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let´s...  Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci**.**  Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.  Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /.  Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni.  Umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.  Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/.  Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.  Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí.  Znají různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar slyším.  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.  Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Hello, bydliště  Čísla  Ve škole  Tvary a velikosti  I can see  Moje rodina, povolání  I have got  Abeceda  Hračky, dopravní prostředky  Předložky v, na, vedle, pod  Můj obličej  He/she/ has got  Ovoce a zelenina  Let´s...  Food  I want  Nápoje  Moje tělo  Oblečení, kalendářní rok, počasí  Ve hře  I can - can´t play  V parku  I can ride  Doma  Na farmě  Ve městě, dopravní prostředky  I can hear | MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.  EGS - Evropa a svět nás zájímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

* Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky,
* řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky,
* slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino,
* kvarteta atd.

Projekty, kursy: HALLOWEEN **/svátek 31.10. /**

* -pojmenují oblíbené sladkosti, určí masku, znají jména nadpřirozených bytostí,užívají slovesného tvaru mají – they have got
* AT CHRISTMASS
* / O Vánocích/
* -pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under - pod

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * získá základní slovní zásobu * umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení * rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě * prezentuje jednoduché básničky a písničky * řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. * uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka * umí používat abecední slovník učebnice * reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy * formuluje otázky a odpovídá na ně * písemně obměňuje krátké probrané texty * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchý vět a slovních spojení o sobě, rodině | * sloveso "be" a "have got" * spojování jednoduchých vět (and, but, or) * užívání členů (the, an, a) * anglická abeceda * stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací * zápor ve větě * přivlastňovací pád * zájmena osobní a ukazovací * seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým * části těla * číslovky do 10 * technika čtení * poslech s porozuměním   -mluvení  -čtení s porozuměním  -psaní | OSV - poznávání lidí, komunikace  MKV - lidské vztahy  EV - ekosystémy | Jazykové prostředky:  vyplývají z obsahu použité učebnice |

Pomůcky:kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty * umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,… * umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé * poděkovat a odpovědět na poděkování * vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost * čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. * čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky * orientuje se v obsahu jednoduchého textu * vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * umí navázat kontakt s konkrétní osobou * vyžádá jednoduchou informaci * písemně obměňuje krátké texty * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * používá abecední slovník učebnice * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zkouší porozumět i bez vizuální podpory * napíše krátký text o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře | * opakování a procvičování probraného učiva * přítomný čas prostý a průběhový * tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů * slovesa "to be ", "have got" * modální slovesa (can, must) * otázka a zápor pomocí slovesa "do" * číslovky 1-100 * roční období, měsíce, dny v týdnu, datum   -poslech s porozuměním  **-**mluvení  -čtení s porozuměním  -psaní | Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Občanská výchova  Matematika  EV – ekosystémy  OSV – poznávání lidí, komunikace  MKV – lidské vztahy |  |

Pomůcky:Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky**.**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák poslech s porozuměním

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  
-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
 - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Žák mluvení  
-pozdraví a poděkuje  
- sdělí své jméno a věk

-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Žák čtení s porozuměním  
-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Žák psaní  
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2016 a dále.