**Část V. – Osnovy**

**I. stupeň**

# kapitola 2. - český jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - Český jazyk**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku - 9 hodin týdně

v 2. – 3. ročníku – 8 hodin týdně

v 4. - 5. ročníku - 7 hodin týdně

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura:

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, časopisy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

- učitel vede žáky ke kritické práci s daty, informacemi a digitálním obsahem

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

# *Průřezová témata:*

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a digitální technologie

**.**

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat  umí skládat slabiky, slova  čte slabiky, slova  tvoří jednoduché věty  hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací  rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  umí sedět při psaní  rozlišuje psací a tiskací písmena  umí napsat psací písmena velké a malé abecedy  umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty  dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby  dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět  umí tvořit smysluplné věty  dokáže dramatizovat jednoduchý text  dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  dokáže básničku recitovat | písmena a hlásky  čtení  psaní  vyjadřovací schopnosti | VDO-občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu   * výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti   EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  Vv – doplnění textu obrázkem |  |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

**Ročník: 2.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu  dbá na správnou intonaci  umí naslouchat přednesu  rozlišuje poezii a prózu  dokáže přečtený text vyprávět  rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  umí rozdělit slova na slabiky  umí rozdělit slovo na konci řádku  rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  umí ze slov tvořit smysluplné věty  rozlišuje vlastní jména osob a zvířat  vyhledá v textu podstatná jména, slovesa a předložky  pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  pozná konec věty a začátek věty následující  věty začíná velkým písmenem  rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  zná a správně používá interpunkční znaménka  umí seřadit věty v textu  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  umí se spisovně vyjadřovat ve větách  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  podle obrázkové osnovy vypráví děj  umí naslouchat druhému  zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čtení  hlásky  slabiky  slova  věty  vyjadřovací schopnosti  psaní | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)  – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)  MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  umí číst potichu i předčítat nahlas  orientuje se v textu  využívá četbu jako zdroj poznatků  čte a porozuměním  umí reprodukovat text  zná obojetné souhlásky  zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis  rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  pozná podstatné jméno  umí určit rod, číslo, pád podst. jm.  rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše  pozná sloveso  umí určit osobu, číslo a čas sloves  určí slovní druhy - předložky a spojky  pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.  zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě  umí abecedu  umí řadit slova podle abecedy  orientuje se textu slyšeném i čteném  je schopen vypravovat podle osnovy  umí věrohodně popsat předmět  umí telefonovat  umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici  dbá na úpravu v sešitě | čtení  vyjmenovaná slova  znělé a neznělé souhlásky  podstatná jména  slovesa  ostatní slovní druhy  slova souznačná a protikladná  abeceda  vyjadřovací schopnosti  Psaní | MKV- kulturní diference, vlastenectví, kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci  MV - kritické čtení - vliv médií ve  společnosti |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák-komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním jednoduché texty   
- rozumí pokynům přiměřené složitosti  
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  
-píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  
- spojuje písmena a slabiky  
-převádí slova z mluvené do psané podoby  
-dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  
- opisuje a přepisuje krátké věty

Žák-jazyková výchova

-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy  
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky   
-tvoří slabiky  
-rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  
-píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Žák-literární výchova

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace  rozliší větu jednoduchou a souvětí  určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem  z vět jednoduchých vytvoří souvětí  rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená  umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená  rozlišuje slova ohebná a neohebná  rozlišuje předpony a předložky a správně je píše  určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)  zná vzory podstatných jmen  umí určit rod, číslo, pád a vzor  umí skloňovat podst. jm. podle vzorů  píše správně zeměpisné názvy  pozná zvratná slovesa, neurčitek  umí určit osobu, číslo, čas  umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím  umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)  správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  umí uvést příklady užití ve větách  umí vypravovat podle osnovy  umí popsat jednoduchou věc  při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená  kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu  umí se vyjádřit v běžných situacích  zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu  čte nahlas i potichu  rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat  odliší podstatné a okrajové informace  dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku  seznámí se s autory dětských knih  spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling | mateřský jazyk  věta, souvětí  slovo  stavba slova  podstatná jména  slovesa  abeceda  skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  vyjadřovací schopnosti  čtení  literární výchova | MKV-etnický původ-  rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost  MKV-kulturní diference-poznávání  Vlastního kulturního zakotvení  -lidské vztahy-  uplatňování principu  slušného chování,  tolerance, solidarita, empatie  MDV-kritické čtení  a vnímání mediálních  sdělení-reklama |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu  rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics  zná pojmy rým, verš, sloka  volně reprodukuje text  vytvoří zkrácený zápis textu  recituje básně (přiměřené věku)  dokáže zdramatizovat vhodný text  sestaví osnovu k popisu a vyprávění  podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje  zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu  napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení  umí určit všechny slovní druhy  určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen  podst. jm. skloňuje podle vzorů  určí druhy příd. jmen  zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen  pozná základní druhy zájmen a číslovek  časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu  pozná všechny slovesné způsoby  pozná zvratné sloveso  rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary  zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit  rozpozná přímou řeč a větu uvozovací  umí užít přímou řeč ve vypravování  pozná podmět a přísudek  rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný  užívá shodu přísudku s podmětem  určí větu řídící a závislou  určí větu hlavní a vedlejší  pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí  správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky  správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů | čtení  vyjadřovací schopnosti  slovní druhy  podstatná jména  přídavná jména  zájmena, číslovky  slovesa  přímá řeč  skladba  souvětí  vlastní jména, názvy | Vv - ilustrace  Lit. dram. výchova  VDO-občanská společnost a škola  -občan, občanská společnost a stát  MDV-tvorba mediálního sdělení  -práce v realizačním týmu  MDV-fungování a vliv médií ve společnosti  Vlastivěda – státy, národnosti |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

-Žák – komunikační a slohová výchova

vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích   
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  
-opisuje a přepisuje jednoduché texty  
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  
-píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy  
-ovládá hůlkové písmo  
 -tvoří otázky a odpovídá na ně

Žák –jazyková výchova

- pozná podstatná jména a slovesa  
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího  
-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik  
       - určuje samohlásky a souhlásky   
       - seřadí slova podle abecedy   
       - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě  
       - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Žák- literární výchova

- dramatizuje jednoduchý příběh  
-vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  
-čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy  
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  
-rozlišuje prózu a verše  
       - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného  
       -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.